

# 衡阳师范学院文件

校转字〔2017〕3号

## 关于公布衡阳师范学院校企（地）合作办学重大项目专项评估评审结果的通知

校属各部门：

根据学校《衡阳师范学院校企（地）合作办学重大项目专项评估实施办法（试行）》（校转字〔2017〕2号）文件精神，转型发展办公室认真组织了衡阳师范学院校企（地）合作办学重大项目2017年度专项评估工作。经专家评审，校领导审批，并在校内公示，确定“衡阳师范学院—深圳市通拓科技有限公司联合成立‘衡阳师范学院通拓国际电商学院’”项目评估等级为良好，“教育部—中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”和“衡阳师范学院—东莞市佳睦包装材料有限公司合作办学项目”两个项目评估等级为合格，“教育部—凤凰卫视·凤凰教育数字媒体产教融合创新应用示范基地”项目因立项建设不到一年，不给予评估等级。

附件：

1. 衡阳师范学院校企（地）合作办学重大项目2017年度专

项评估结果一览表

2. 衡阳师范学院校企（地）合作办学重大项目 2017 年度专项评估综合报告

衡阳师范学院

2017 年 11 月 13 日

附件 1:

衡阳师范学院校企(地)合作办学重大项目 2017 年度专项评估结果一览表

序号	项目名称	合作学院	评估等级	备注
1	教育部—中兴通讯ICT产教融合创新基地	中兴通讯信息工程学院	合格	
2	衡阳师范学院—东莞市佳睦包装材料有限公司合作办学项目	外国语学院、美术学院	合格	
3	衡阳师范学院—深圳市通拓科技有限公司联合成立“衡阳师范学院通拓国际电商学院”	外国语学院、经济与管理学院、计算机科学与技术学院	良好	
4	教育部—凤凰卫视·凤凰教育数字媒体产教融合创新应用示范基地	新闻与传播学院		建设期未有一年。

附件 2:

## 衡阳师范学院校企（地）合作办学重大项目 2017 年度专项评估报告

根据学校的工作部署，2017 年 10 月 30 日——11 月 4 日，转型发展办公室牵头，改革与发展研究中心、评估办、教务处参与，组织相关专家对我校 2015 年以来立项建设的校企（地）合作办学重大项目“教育部—中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”、“教育部—凤凰卫视·凤凰教育数字媒体产教融合创新应用示范基地”、“衡阳师范学院通拓国际电商学院”和“衡阳师范学院—东莞市佳睦包装材料有限公司合作办学项目”进行了专项评估。现将本次评估情况总结如下：

### 一、评估过程

本次专项评估严格按照《衡阳师范学院校企（地）合作办学重大项目专项评估实施办法（试行）》（校转字[2017]2 号）和《衡阳师范学院校企（地）合作办学重大项目专项评估指标体系（试行）》的要求进行。评估专家由学校改革与发展研究中心、评估办、教务处、科技处、校党政办、纪委、审计处、人事处、转型发展办公室等教育教学及管理专家和合作企业的专家组成，分别对合作办学项目的组织领导、师资队伍、应用型人才培养、产教科融合、满意度和特色进行专门评估，对项目协定目标达成情况，特别是人才培养成效和合作办学成效进行重点考察。在评估过程中，专家组在查阅各项目自评报告的基础上，通过听取汇报、查阅资料、教师访谈、学生座谈、观摩课程教学与实践教学等多种方式

对各项目的实施情况进行综合考察，然后专家组集中反馈各自的考察情况，形成反馈意见和建议，并现场向项目责任单位和主要负责人反馈。

## 二、评估结果

根据各项目指标的得分和综合评定，“衡阳师范学院通拓国际电商学院”被评定为“良好”，“教育部—中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”和“衡阳师范学院—东莞市佳睦包装材料有限公司合作办学项目”被评定为“合格”；由于“教育部—凤凰卫视·凤凰教育数字媒体产教融合创新应用示范基地”2017年9月才立项建设，根据本次评估工作要求，不作等级评定。

通过综合分析，专家组一致认为：从总体上看，我校2015年以来立项建设的校企（地）合作办学4个重大项目均取得了重要进展和一定成效，对促进学校内涵发展、转型发展、特色发展具有重要引领和示范作用。主要体现在：

### （一）建立了相应的组织管理机构，制定了部分管理制度

各合作办学项目基本建立了相应的领导工作小组或组织管理机构，成员来自合作的双方。为落实“教育部—中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”项目，学校成立了衡阳师范学院—中兴通讯信息工程学院，采取校企双领导制，由学校分管副校长担任院长，校企双方各派一名管理人员担任副院长，负责学院日常管理工作。该学院还成立了专业指导委员会等管理机构，制定了专业人才培养方面的一些管理制度，包括《ICT相关专业校企合作人才培养基地管理办法》和《ICT相关专业校企合作人才培养基地实践教

学办法》。以“教育部—凤凰卫视·凤凰教育数字媒体产教融合创新应用示范基地”为依托的凤凰数字传媒特色班则成立了专门工作小组，由新闻与传播学院领导班子担任管理人员，指派专任教师担任班主任，企业派驻一名教师参与日常管理工作和课程教学工作。“衡阳师范学院通拓国际电商学院”和“衡阳师范学院—东莞市佳睦包装材料有限公司合作办学项目”则主要由我校外国语学院负责两个基地项目的统一管理和实施，制定了《衡阳师范学院外贸实训中心管理规定》。

### **（二）校方落实项目合作协议比较积极，企业方个别项目协议落实较好**

目前，各项目都在积极推进合作协议的落实，我校承担具体合作项目的院系在履行协议规定方面比较积极，投入较多的人力物力，例如：信息工程学院我方管理人员和教师非常敬业；个别项目双方履约效果较好，例如：外国语学院与深圳通拓公司的合作，双方基本上能够按照合作协议推进合作事项的落实，双方建立了良好的互动交流关系，通拓公司积极接受我方教师挂职锻炼和学生实习实训，并接纳毕业生就业，合作交流成果比较明显，目前已有 10 多名毕业生成为企业方正式员工；“教育部—凤凰卫视·凤凰教育数字媒体产教融合创新应用示范基地”企业方已经开始为凤凰数字传媒特色班学生提供实习实训安排。

### **（三）合作项目聚焦应用型人才培养，师生满意度较高**

培养应用型人才是合作项目的核心内容。目前，4 个合作项目都能聚焦应用型人才培养工作，都能根据人才培养方案规定的

课程开课，校企双方单独开发或使用了一部分应用型课程教材，或者编写了学生实习实训适应性辅助阅读材料。例如：中兴通讯为信息工程学院提供了企业内部使用的局域网建设相关课程教材——《数据通信技术实训手册》；通拓国际电商学院我方指导教师谢彩虹副教授编写的《从校园到企业——我们的实习日记》被用作学生实习实训适应性辅助阅读教材，通拓公司专门开发了《互联网基础知识及思维训练》，出版了《揭秘跨境电商》、《进口跨境电商启示录》，而且正在积极编写《B2B 跨境电商》，以期为学生提供更贴近行业企业实际的专业教材。

目前我校学生和教师对项目实施，特别是学生对大多数企业教师授课的满意度较高。多数参与项目的学生和挂职教师表示，自己得到了较好的学习锻炼机会。此外，相关学生参加应用型技能竞赛积极性高，获奖人次增多。例如：信息工程学院学生在 2016 和 2017 年湖南省高校大学生电子设计程序竞赛、应用开发类竞赛和中国大学生程序设计大赛全国邀请赛中各有 16 人次获奖；外国语学院 2014 级商务英语专业学生沈梦恬获湖南省广播电视节目大赛一等奖。

### 三、存在的主要问题

#### （一）项目的领导组织机构不健全，落实力度偏弱

查阅资料和座谈调查发现，“教育部——中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”项目领导组织机构形同虚设，虽有领导组织机构或领导工作小组，但领导组织机构和工作小组缺乏有效的工作机制，随意性大；“衡阳师范学院——东莞市佳睦包装材料有限公司合作办

学项目”、“衡阳师范学院通拓国际电商学院”和“教育部—凤凰卫视·凤凰教育数字媒体产教融合创新应用示范基地”均未真正建立由校企双方人员构成的领导组织机构，也无议事机制；所有四个项目至今缺乏具体实施项目的工作计划、工作方案，也未召开有关推进合作项目的工作研讨会议；企业方派驻管理人员不稳定，不利于合作办学项目的推进。

### **（二）企业方履约承诺落实不到位，经费、人员投入少**

“教育部—中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”项目企业方履约践诺效果较差。一是派驻人员的人数与协议规定相差较大，派驻教师人员资质把关不严，流动性高；二是未能按协议规定接纳我方教师挂职锻炼，企业免费培训参研教师和岗位实训教师人数不足。“衡阳师范学院通拓国际电商学院”、“衡阳师范学院—东莞市佳睦包装材料有限公司合作办学项目”和“教育部—凤凰卫视·凤凰教育数字媒体产教融合创新应用示范基地”企业方目前尚未派驻相对固定的管理层人员，仅派了 1-2 名教师来担任课程教学；三是四个合作项目均存在合作方投入的经费几乎为零问题；四是有的项目目前所投入的设备和资产没有严格按照学校要求纳入学校资产管理系统，如“衡阳师范学院通拓国际电商学院”校内实训基地。

### **（三）“双师型”队伍建设急需加强，企业派驻教师教学能力与人力资源管理亟待加强**

由于企业方接纳我方挂职锻炼的教师人数偏少，不利于促进我校双师型教师队伍建设。目前，4 个项目企业方合计接纳我方



教师挂职锻炼未超过5人，同时4个项目企业方不仅派驻教师人数偏少（“教育部—凤凰卫视·凤凰教育数字媒体产教融合创新应用示范基地”企业方目前尚未派驻管理人员），企业派驻的专家人员更少，难以指导在校教师。此外，企业派驻教师的档案缺失或不齐全，在教书育人基本素养和技能方面表现一般，难以发挥对学生的有效性指导。

#### **（四）应用型人才培养聚焦度不够，共同开发课程教材和指导学生力度远远不够**

合作双方缺乏聚焦培养应用型人才的工作机制和合作方案，“四个共同”（共同制定人才培养方案、共同开发课程教材、共同指导学生实习实训、共同促进学生创新创业就业）没有得到实质性落实。例如：校企“双导师制”没有得到有效落实，共同开发的应用性教材缺乏，单方面开发的教材也存在是否真正适应学生实习实训需要的问题；共同指导学生毕业论文工作还没有明确的工作计划和方案。

#### **（五）产教科融合度极低，服务经济社会发展能力比较薄弱**

这是目前所有4个合作项目都普遍存在的问题，若按本次评估指标打分，多数项目为零分。四个合作项目，目前没有任何横向合作项目或课题、没有相关合作经费、没有服务经济社会发展的具体计划和工作方案。有的项目还处于工作启动的初级阶段，有的还没有真正树立产教科融合与服务经济社会发展的意识。

#### **（六）合作项目实施缺乏特色，离示范引领作用的要求较远**

目前所有4个合作项目没有就各自的合作层次、合作模式、

合作特点和实际充分挖掘特色，所提炼或提及的“特色”没有实质性内涵，没有具体的事实性和成效性支撑材料，因此不足以称之为特色。例如：“教育部—中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”项目所提到特色项目—“项目巡视制”，将常规的学生管理和考评内容列入其中，项目特色内涵低；“衡阳师范学院通拓国际电商学院”和“衡阳师范学院—东莞市佳睦包装材料有限公司合作办学项目”把“构建校企合作新形势、推动区域经济新发展、谋求多方共赢新格局”作为特色项目的概括性表述，内容空洞无物，无法与“特色项目”向挂钩，称不上合作项目的特色项目；“教育部—凤凰卫视·凤凰教育数字媒体产教融合创新应用示范基地”也尚未就项目特色的创建开展相关研讨工作。

除上述六大问题外，对照协议规定和评估指标，各项目之间以及项目内部的实施与推进程度存在差异性。从项目之间而言，由于各项目立项建设的时间长短不一，项目层次存在差异以及领导与组织管理工作力度存在差异，目前各项目的实施进展速度、程度和实施成效存在较大差异。从单个项目实施情况上看，有的项目能够较好履行双方签订的合作协议规定，有的项目未能严格按照协议规定实施，有的则存在落实不到位。对照评估指标体系，各项目的完成情况和成效存在不平衡性。

#### **四、整改建议**

针对上述六大问题，专家组提出以下整改建议：

**（一）校企双方要切实加强项目实施的领导和组织，建立健全管理制度，合作企业切实按照合作协议规定履约践诺。**

一是尚未成立校企合作办学项目领导工作小组或管理机构的责任单位，要主动与合作企业沟通商定，尽快成立合作办学项目实施的领导工作小组和管理机构；二是已成立校企合作办学项目领导工作小组或管理机构的责任单位，要尽快建立健全相对未定的工作议事机制，加强沟通交流，定期开展专题会议，研究合作办学相关问题和事宜，防止校企合作工作小组形同虚设；三是尽快根据合作协议规定和项目推进进度制定相关制度以及具体的工作计划和实施方案；四是根据协议规定，尽快厘清校企双方的责权关系，特别是要建立明确的双方责权清单，强化履约践诺力度，做到尽职尽责。特别指出，“教育部—中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”项目所提到特色项目要尽快厘清中兴通讯股份有限公司和北京华晟经世信息技术有限公司的关系，强化中兴通讯股份有限公司在商议解决合作问题时的责任；“衡阳师范学院通拓国际电商学院”和“衡阳师范学院—东莞市佳睦包装材料有限公司合作办学项目”要明确区分深圳通拓公司、东莞佳睦公司的合作事项与资产投入，避免在项目管理上出现“两块牌子一套人马”和“两个牌子一套做法”。五是按照协议捐赠我方的资产，要尽快纳入我方固定资产管理体系，协议中未做明确约定的，双方要加快协商，签订补充协议予以约定。

## **（二）加强双师队伍建设，提高双师型教师比例和教育教学与学生指导能力。**

一是企业方要积极创造条件接纳我方教师挂职锻炼，确保完成合作协议规定的年度接纳人数，并按企业正式员工对待我方挂

职锻炼教师，不断提高我方教师的“双师”素质。二是我校责任单位和学院要按学校人事处有关“双师型”教师管理文件，适时足额选派教师到合作企业挂职锻炼，并严格加以管理和考核。三是合作企业要按协议规定增加派驻教师人数，对所派驻教师的专业技术资格严格把关；我方责任单位按照学校教学管理规章制度和校企双方达成的管理要求，加强对企业派驻教师的管理，特别是要及时完善师资档案，加强教育教学技能的考核与指导。四是通过有效落实校企双导师制，不断提高我校“双师”队伍的水平和质量，提高应用型人才培养的能力和水平。

### **（三）校企双方要切实聚焦应用型人才培养，强化协同育人意识，提高协同培养质量。**

一是校企双方要研究制定聚焦应用型人才培养的工作计划和方案，切实做到共同研究制定人才培养方案，共同规划设置课程体系，共同制定课程大纲、考试考核大纲，共同开发出版适用的相关课程教材、实习实训手册，共同指导学生实习实训，共同考核评价学生实习实训成效，并为这些工作和活动提供经费和人员保障。二是共同研究应用型人才培养模式改革工作，尝试和探索符合本行业企业专业人才成长与发展的培养方式和途径，提高应用型人才培养的针对性和实战性。三是落实双导师制，挂职教师和派驻教师切实共同对学生的专业理论学习、专业职业实习实训、学科与技能竞赛、获取职业资格证书、毕业设计（论文）进行指导，聚焦专业实践能力，转变学生评价考核方式。四是强化企业主动联合学校开展创新创业教育的责任，双方要制定完善的学生

创新创业教育具体工作计划和方案，为创新创业教育提供合适的项目和经费支持，为学生创新创业提供平台，促进毕业生对口就业，提高毕业生就业质量。

**（四）切实提高校企双方的产教科融合意识，充分挖掘产教科融合内涵和资源。**

一是校企双方要尽快结合项目实施特点和双方实际需要，共同研究制定特色项目创建规划和具体实施方案，重点围绕应用型人才培养需要，在专业建设、课程改革、培养模式、合作机制、科技攻关等打造特色项目。二是立足企业行业发展需要，与合作企业在资源共享、人才培养、技术合作、科技成果转化等多领域开展深度融合，实现人才培养与岗位职业能力对接、学科专业建设与产业转型升级紧密对接、科学研究与行业企业技术研发和产品升级紧密对接及成果转化效益的共享，要多出高水平的项目和标志性成果，领示范其他专业转型改革。

**（五）学校职能部门要加强对合作项目校企双方具体责任单位的督促，采取过程管理与目标管理相结合的方式加强督查指导。**